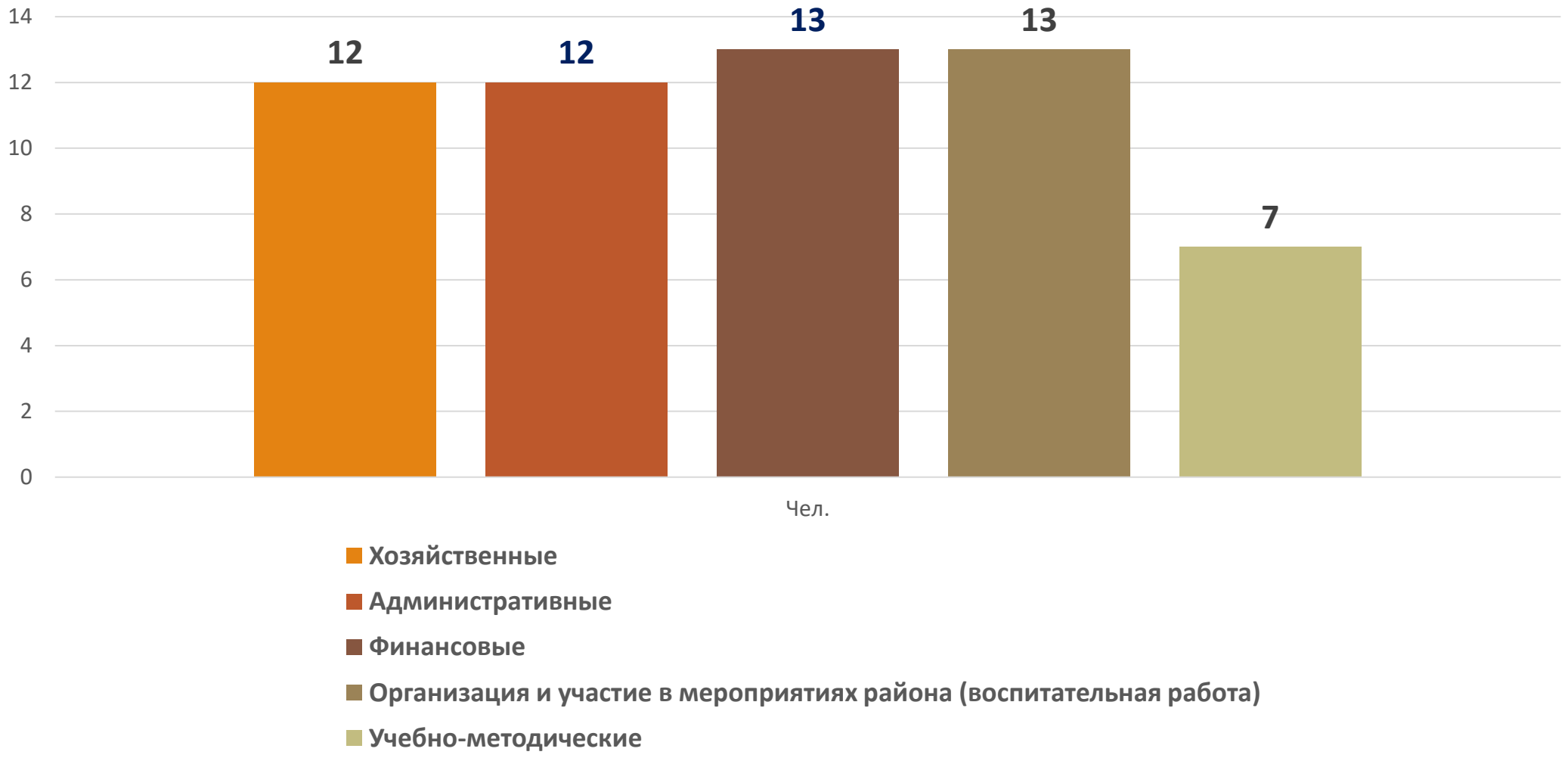
«Профессиональная компетентность руководителя – основополагающее условие качества образования»

Заместитель начальника
по учебно-методической работе
МУ «Отдел образования
Исполнительного комитета
Спасского муниципального района»
Рыбакова Людмила Сергеевна

Успешность в решении вопросов директорами школ



Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации»

(Приказ Минтруда от 19.04.2021г)

- Обеспечение реализации **требований федеральных государственных стандартов**
- **Контроль качества реализации образовательных программ**, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности
- **Управление формированием и функционированием системы методического** и организационно-педагогического **обеспечения** реализации образовательной деятельности
- Обеспечению **функционирования внутренней системы оценки качества образования**,
- Подходы, методы и инструменты **мониторинга и оценки качества общего образования**

Качество образования

Работа управленческой команды через аналитическую деятельность

Анализ результатов процедур оценки качества (ГИА, ВПР, мониторинговые исследования, тематические контрольные работы и др.)

Западающие вопросы педагогов и управленческой команды

Западания в диагностической работе	Западания в ЕГЭ 2023	Западания в ВПР	Западания в достижении метапредметных результатов	Западания при диагностике методических компетенций учителей
Задание 8 Анализ утверждений по данному условию (верно-неверно). Умение проводить доказательные рассуждения.	Задание 8 Анализ утверждений по данному условию (верно-неверно). Умение проводить доказательные рассуждения.	Западания в ВПР 2023: - Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применение	Уметь анализировать ситуацию, развивать коммуникативные навыки	Теория и практика развития математической грамотности школьников

Итоги ГИА

ИТОГИ ГИА 2023
ИТОГИ ГИА 2023

ЕГЭ
Анализ ЕГЭ Математика профиль 2023
Анализ ЕГЭ Математика база 2023
Анализ результатов ГИА ОГЭ и ЕГЭ по физике и информатике 2023 год
Результаты ГИА ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии 2023 год
Анализ результатов ГИА ОГЭ по географии 2023

ОГЭ
Результаты ГИА-9 в 2023 году
АНАЛИЗ ОГЭ 2023 математика
Анализ ОГЭ по английскому языку 2023
Анализ ОГЭ по истории и обществознанию 2023
Анализ ОГЭ по русскому языку 2023

Аналитическая работа / Аналитик эш

Анализ ФГ 1 этап

Анализ ФГ 2 этап

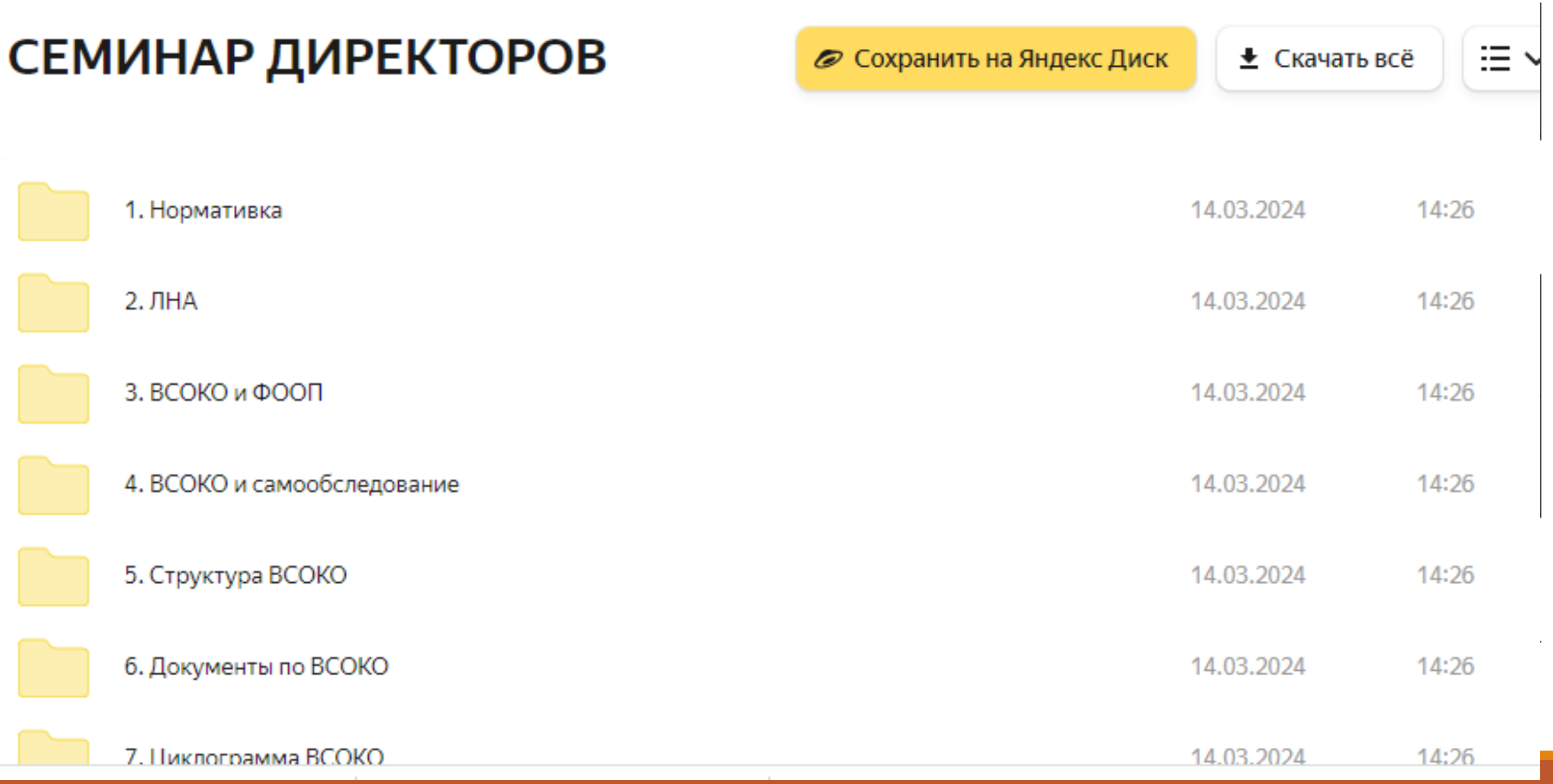
Анализ ФГ 3 этап

Результаты ВПР 2022-2023.7z

Анализ метапредметных ркзультатов по району 2023.pptx

Диагностика предметных компетенций по району 2023.docx

Методическая работа с управленческими командами



Федеральная образовательная программа

ФОП ООО

п. 18.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся





Урок - основная форма работы учителя.

Каждый урок – этап в освоении знаний.

Виды контроля реализации РП в рамках оказания методической помощи:

1. Синхронное **встроенное посещение** с последующей беседой

2. **Посещение под запрос** с последующим заключением

3. **Посещение** урока **на основе** представленного педагогом аспектного **самоанализа** урока («перевёрнутая» модель посещения)

4. **Анализ видео-записи** урока или его фрагмента

5. Опосредованный **контроль на основе данных**, собранных по методике 360 (родители, ученики, коллеги)

2024 ГОД НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ТАТАРСТАНЕ
ТАТАРСТАНДА ФӘННИ-ТЕХНОЛОГИК УСЕШ ЕЛЫ

2024 ГОД СЕМЬИ

Урок - основная форма работы учителя.

Каждый урок – этап в освоении знаний.

Методические рекомендации по конструированию урока в соответствии с ФГОС в контексте функциональной грамотности

Типы и виды уроков в контексте реализации ФГОС

Тип урока	Основные требования к типу урока	Виды урока
Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Обязателен этап – выявления затруднения в учебном содержании, основная цель которого — организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей, а затем построить выход из затруднения через цель, тему, план и так далее…, а потом уже фиксировать и вычленять основное в уроке	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа
Урок отработки умений и рефлексии	Научить детей фиксировать и преодолевать затруднения в собственных учебных действиях, а	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный

- **Конкретность целей и задач, от цели урока – к результату**
- **Осознание детьми задач каждого этапа урока**
- **Методы и приёмы – направлены на достижение цели**
- **Правильность в организации: самостоятельной работы, работы в парах и группах,**
- **Воспитательное воздействие урока**

Соответствие учебных заданий планируемым результатам ФОП

Первоисточник, о чём будет задание

Результат, который близок к содержанию

Поурочное планирование формулируем результат под тему в деятельностном залоге, глагол на первом месте

Превращаем планируемые результаты в критерии, формулировки додумываем

Элемент содержания из ФРП (Русский язык, 5 класс)	Результат по ФРП (Русский язык, 5 класс)	Результат в РП	Критерии достижения результата
П. 19.6.2. Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	П. 19.11.4. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты <...>: Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	Обучающийся: – различает устную и письменную речь – различает диалог и монолог – создает монологическое высказывание не менее 5 предложений на основе жизненного опыта или прочитанных произведений научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	• Дает определения устной и письменной речи, называет их ключевые отличия • Идентифицирует фрагменты текста как отражающие устную или письменную речь • Корректирует предложенный фрагмент текста для наделения его чертами устной или письменной речи

Анализ контрольных работ:

Указание тематического раздел (а,ов)

❑ 5 класс, биология. Контрольная работа для промежуточной аттестации обучающихся
Распределение заданий по основным разделам:

Разделы в контрольной работе	Разделы в РП (ФРП)
Биология – наука о животных	Биология – наука о живой природе
Многообразие живых организмов	Организмы – тела живой природы
Жизнь организмов на планете Земля	Организмы и среда обитания
Человек на планете Земля	Живая природа и человек



Анализ контрольных работ:

Назначение контрольной работы

❑ Математика, 3 класс Контрольная работа по теме «Арифметические действия. Внетабличное умножение и деление»

Содержание соответствует разделам Федеральной рабочей программы по математике: https://clck.ru/394BgR

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.



Анализ контрольных работ:

Назначение контрольной работы

Контрольная работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта

Содержание контрольной работы соответствует учебнику (ФИО авторов)???



Анализ контрольных работ:

Содержание. Соответствие планируемым результатам (предметные, метапредметные - УДД).

3. Структура контрольной работы

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Оцениваемые результаты (кодификатор[1])	Связь с УУД	Уровень	Вес задания	Время
1	Работа с текстовыми задачами	представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.	ПУУД: анализ	Базовый	1	5
2	Арифметические действия	выбирать приём вычисления, выполнения действия;	ПУУД: анализ	Базовый	2	10
3	Пространственные	конструировать	ПУУД:	Базов	1	5



Анализ контрольных работ:

Содержание контрольных работ. Деятельностный залог заданий???

Вариант 1

1. Решите уравнение:

а) $x^3 - 81x = 0$; б) $\frac{10y}{9y^2-4} + \frac{y-5}{3y+2} = \frac{y-3}{2-3y}$.

2. Решите неравенство:

а) $2x^2 - 13x + 6 < 0$; б) $x^2 > 9$.

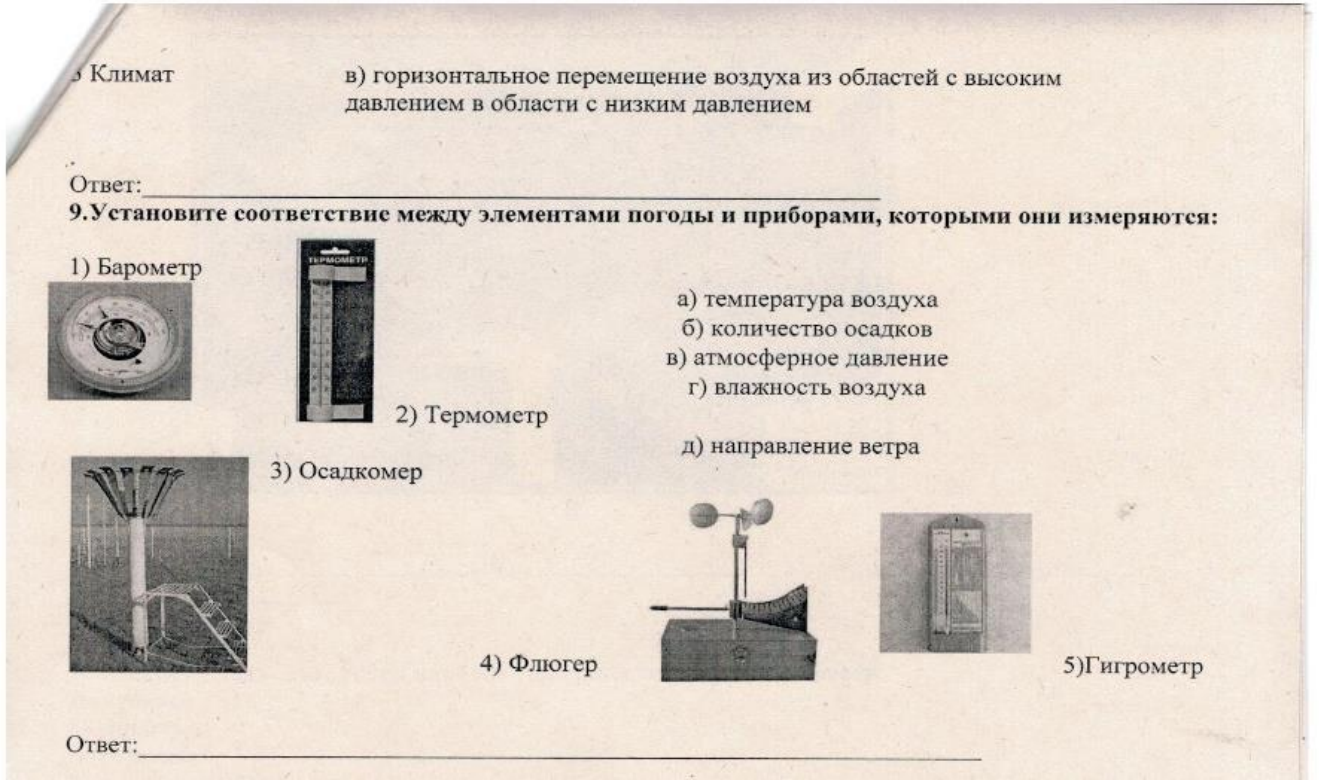
3. Решите неравенство методом интервалов:

а) $(x + 8)(x - 4)(x - 7) > 0$; б) $\frac{x-5}{x+7} < 0$.

4. Решите биквадратное уравнение $x^4 - 19x^2 + 48 = 0$.

5. Найдите область определения функции $y = \sqrt{x - x^2}$.





Климат в) горизонтальное перемещение воздуха из областей с высоким давлением в области с низким давлением

Ответ:_____

9.Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются:

1) Барометр

2) Термометр

3) Осадкомер

4) Флюгер

5)Гигрометр

а) температура воздуха
б) количество осадков
в) атмосферное давление
г) влажность воздуха
д) направление ветра

Ответ:_____

Соответствие учебных заданий планируемым результатам ФОП

Чек-лист проверки оценочных средств администратором

Комментарий

Рекомендуем использовать настоящий чек-лист для проверки оценочных средств тематического контроля при реализации рабочих программ учебных предметов.

Чек-лист разработан под ситуацию, когда на локальном уровне установлено требование полной проработки оценочных средств – со спецификацией и кодификатором. Если такой локальной нормы нет, данный чек-лист можно использовать на запуске методических лабораторий по обновлению подходов к оценке при реализации рабочих программ.

№	Предмет проверки	Результат проверки		
		Да	Нет	Нужна доработка
	1. Оформление КИМ			
1.1	Содержание КИМ соответствует содержанию контролируемого раздела рабочей программы			
1.2	спецификация[1] КИМ представлена			
1.3	план заданий с кодификатором[2] оцениваемых образовательных результатов разработан, прописан в табличной форме			
1.4	оценочные инструменты: тесты, задачи и др. разработаны и представлены			
	2. Спецификация КИМ			



Единые МЕТОДИЧЕСКИЕ недели

Методическая неделя
«Функциональная грамотность
как основа качества образовательных результатов»

№	Мероприятие	Цель проведения	Рекомендации по проведению
1	Открытие методической недели	Ознакомление с темой, целью и планом проведения методической недели.	Методическая неделя должна начинаться с приказа по школе (объявления), доведения темы и цели до педагогов. Заранее каждое мероприятие должно быть спланировано и доведено до ответственных за проведение.
2	Заседание ШМО. Круглый стол: «Показатели и критерии сформированности функциональной грамотности»	Обсуждение содержательной и критериальной основы оценки функциональной грамотности с фиксацией основных моментов.	Заседания ШМО могут быть проведены как школьное методическое объединение всех учителей с работой в группа методических объединений или циклам (начальная шко естественно-научного цикла математического,гуманитар обсуждением основных нап развития функциональной г основных критериев оценки - *методический плакат по схема, включающий в себя с текста, рисунков, схем и т.*

Методические рекомендации по организации межпредметной недели.

Особенности проведения межпредметной недели: интегративный, проектный и творческий потенциал.

Цель проведения межпредметной недели: методическая поддержка и профессиональное развитие педагогов по формированию интеграции знаний из различных учебных предметов, курсов, модулей в целостную научную картину мира.

Задачи:

-Рассмотрение содержания уроков через межпредметный и метапредметный подход, интеграцию содержания и практико-ориентированную направленность.

-Обсуждение педагогическим сообществом проблем, выявленных по результатам системы оценки качества образования через методические межпредметные группы.

Проведение межпредметной недели направлено на

- Повышение учебной мотивации учеников;
- Активизацию коммуникаций между учителями разных предметов, в том числе между представителями разных методических объединений;

Получение нестандартного опыта межпредметной интеграции в урочной и еурочной деятельности, который потом можно представить на заседаниях РМО, нференциях, конкурсах профессионального мастерства;

Пополнение методической копилки используемых приёмов, методов, форм работы;

явить ресурсные направления у педагогов и учеников школы;

Освоение работы с межпредметными понятиями как часть требований ФГОС.

имерный план проведения межпредметной недели

№	Этап	Мероприятие Содержание мероприятия	Итоги
	Подготовка межпредметной недели.	Методический мозговой штурм: Проектирование: осуждение с рабочей группой идей, плана мероприятий недели, ответственных за проведение мероприятий, участников, формы поощрения и тиражирования опыта	План проведения межпредметной недели, обсуждение и доведение до педагогов плана мероприятий, обсуждение

Познавательная родительская суббота

Методические рекомендации по проведению Единого дня открытых дверей в общеобразовательных организациях Спасского района для родителей «Познавательная родительская суббота»

Цель проведения мероприятия: формирование позитивного отношения родителей к обучению и объективной оценке образовательных результатов через погружение в образовательный процесс, рассмотрение образовательной деятельности с разных позиций.

Сроки проведения единого дня открытых дверей «Познавательная родительская суббота» 18 марта 2023 года.

Методические рекомендации по проведению мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечание
Подготовительная работа				
1	Обсуждение и разработка плана мероприятий и маршрутов для родителей	28.02. 2023 по 4.03.2023	Администрация школы, руководители ШМО, члены творческих групп	Обсуждается план проведения. Рассматриваются разные подходы: в городских школах маршруты и мероприятия могут быть выстроены по классу, параллели. В сельских и малокомплектных школах –
Познавательный практикум для родителей «Учим для жизни»				
2	Проведение мастерских, практикумов для родителей	6.03.2023 г.	Администрация школы Учителя школы	Родители получают ответы на интересующие их вопросы. Задача учителя показать необходимость и значимость развития функциональной грамотности



Отдел образования Спасского рай...
18 мар в 12:29 · Госорганизация

Сегодня в школах Спасского района проведен Единый день открытых дверей для родителей "Познавательная родительская суббота". Родители побывали на уроках и внеурочных мероприятиях, стали непосредственными участниками образовательного процесса. Отдел образования выражает слова благодарности всем родителям за участие!
Предлагаем Вам, уважаемые родители, проити по ссылке и оставить свои комментарии и предложения!
https://forms.gle/Nte5bfjHo9wRxgwFA



Школьный музей науки







Методические продукты для управленческой команды

Сентябрь 2023

Мероприятие	Даты	Результат	Отметка о выполнении
1. Организация образовательно-воспитательной работы			
Направить учащихся 9-х и 11-х классов в ППЭ в дополнительный период для участия в ГИА		Результаты экзаменов, приказ	
Размещение на сайте документации, в том числе графика оценочных процедур		Проверка сайта	
Утверждение расписания учебных занятий и внеурочной деятельности		Расписание, календарный график	
Организовать собеседование с заместителями директоров и РМО о наличии оборудования для освоения практической части ООП		Формирование заявки	
Обеспечить информационную безопасность детей		Локальные акты	
Организовать проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма			
Проведение входная диагностика			
Утверждение планов методической работы (в т.ч. и ШМО, наставничество и т.п.)			
Утверждение плана (дорожной карты) по повышению качества образования, в .ч. по подготовке к ГИА			

2024 ГОД НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ТАТАРСТАНЕ
ТАТАРСТАНДА ФӘННИ-ТЕХНОЛОГИК УСЕШ ЕЛЫ

Календарь директора школы 2023-2024 учебный год

«Все победы начинаются с победы над самим собой!»

Л.М. Леонов

!!!!! Основные нормативные акты

- ✓ **Закон «Об образовании в российской Федерации»** https://zakonobobrazovanii.ru/
- ✓ **Федеральный закон «О персональных данных»** http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=
- ✓ **Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации** http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102054607
- ✓ **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологичес организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (За № 61573)** http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
- ✓ **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические но обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обита 29.01.2021 № 62296)** http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
- ✓ **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.359 эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" 11.11.2020 № 60833)** http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
- ✓ **Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 Требований к структуре официального сайта образовательной организации в инфор**

Издать приказы школы за сентябрь

О назначении ответственного за ФГИС «Моя школа»
О посещении учащимися бассейна
О проведении диагностики уровня адаптации пятиклассников
О подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам
О питании учащихся
Об отчислении при переводе учащегося на семейную форму обучения
О создании комиссии по расследованию несчастного случая
О проведении социально-психологического тестирования учащихся
Об ответственных за обработку персональных данных в школе
О подготовке и проведении тренировок по эвакуации при теракте, пожаре и др.
Об ответственных за инструктажи по охране труда
О подтверждении перевода в следующий класс ученика, который был переведен условно
Об обучении на дому

2024 ГОД СЕМЬИ

План-сетка
Сентябрь 2023

				1.09. День знаний	2.09. - 3.09 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
4.09.	5.09.	6.09.	7.09.	8.09. Международный день распространения грамотности	9.09.-10.09 10.09. Международный день памяти жертв фашизма
11.09.	12.09.	13.09.	14.09. *День рождения коллеги (Кузнецов Ю.Е.)*	15.09.	16.09.-17.09.
18.09.	19.09.	20.09.	21.09.	22.09.	23.09.-24.09.

Методические продукты для управленческой команды

РАБОЧИЙ БЛОКНОТ УЧИТЕЛЯ

Система оценки достижения планируемых результатов

ФОП НОО

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке
проявляется в оценке способности обучающихся
практических задач, а также в оценке уровня фун
обеспечивается содержанием и критериями оценк
планируемые результаты обучения, выраженные

ФОП ООО

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке
проявляется в оценке способности обучающихся
практических задач, а также в оценке уровня фун
обеспечивается содержанием и критериями оцен
планируемые результаты обучения, выраженные

ФОП СОО

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке
проявляется в оценке способности обучающихся
практических задач, а также в оценке уровня фун
обеспечивается содержанием и критериями оцен
результаты обучения, выраженные в деятельност

2024 ГОД СЕМЬИ

2024 ГОД НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ТАТАРСТАНЕ
ТАТАРСТАНДА ФӘННИ-ТЕХНОЛОГИК ҮСЕШ ЕЛЫ

Уровни развития ФГ

Уважаемые коллеги!

Представлены 6 уровней функциональной грамотности и их описание.

Читательская грамотность	
6 уровень	Задачи на этом уровне обычно требуют от читателя сделать несколько выводов, сравнений и различий, которые являются подробными и точными. Они требуют демонстрации полного и детального понимания одного или нескольких текстов и могут включать интеграцию информации из нескольких текстов. Задачи могут потребовать, чтобы читатель имел дело с незнакомыми идеями в присутствии видной конкурирующей информации и генерировал абстрактные категории для интерпретаций. Задачи рефлексии и оценки могут потребовать от читателя выдвинуть гипотезу или критически оценить сложный текст на незнакомую тему, принимая во внимание многочисленные критерии или точки зрения, используя сложное понимание, выходящее за пределы текста. Важным условием для доступа и извлечения задач на этом уровне является точность анализа и тонкое внимание к деталям, которые незаметны в текстах
5 уровень	Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких фрагментов глубоко внедренной информации, делая вывод о том, какая информация в тексте является релевантной (необходимой). Рефлексивные задачи требуют критической оценки или формулирования гипотез, опираясь на специализированные знания. Как интерпретационные, так и рефлексивные задачи требуют полного и детального понимания текста, содержание или форма которого незнакомы. Для всех аспектов чтения задачи на этом уровне, как правило, связаны с понятиями, которые противоположны ожиданиям.
4 уровень	Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких заданных в тексте сведений. Некоторые задачи на этом уровне требуют интерпретации смысла нюансов языка с учетом текста в целом. Другие задачи интерпретации требуют понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатели использовали формальное или общественное знание, чтобы выдвинуть гипотезу или критически оценить текст. Читатели должны продемонстрировать точное понимание длинных или сложных текстов, содержание или форма которых могут быть незнакомы.

Методические рекомендации по конструированию урока в соответствии с ФГОС в контексте функциональной

Цель и задачи урока	Цель и задачи урока направлены на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. *(Конкретные, измеримые, понятны учителю и соответствует теме)*
Тип и вид урока (какой и почему)	Какой тип и вид урока. *Понимать почему именно этот тип урока (назвать отличительные признаки данного вида и типа)* *Уместен ли был выбор данного типа и вида для текущей темы, соответствует ли он целям урока и содержанию.*
Какие методы, приёмы и формы работы использовались для формированию и развитию учебных навыков	- Отметить методы и с какой целью они использованы. *Как организован процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения* - Назвать приём обучения

Параметры для анализа заданий на соответствие компетентностному подходу

- **Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний.**
- **В задании описывается жизненная ситуация, близкая и понятная учащемуся.**
- **Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.**
- **Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.**
- **Вопросы требуют перевода с обыденного бытового языка на язык предметной области (математики, физики и др.).**
- **Используются иллюстрации: рисунки, таблицы, тексты из разных источников.**
- **Новизна формулировки задачи, неопределенность.**

Уровень развития управленческой команды

1 вопрос: «Наша команда сама может разрешать внутренние и внешние конфликты»

2 вопрос: «Наши роли гибко меняются под новые цели и задачи»

3 вопрос: «Члены нашей команды искренне стремятся к быстрому и эффективному решению рабочих вопросов»

4 вопрос: «Участники команды слышат и понимают друг друга»

1 – полностью характерно
0,5 – иногда характерно
0- не характерно для моей группы

Уровень развития управленческой команды

5 вопрос: «У нас налажена эффективная коммуникация с другими рабочими группами»

6 вопрос: «Мы получаем командное поощрение за нашу эффективную работу»

7 вопрос: «Члены нашей команды ценят, хотят получать и дают друг другу конструктивную обратную связь»

8 вопрос: «Члены команды приходят на выручку друг другу в сложных ситуациях»

1 – полностью характерно
0,5 – иногда характерно
0- не характерно для моей группы

Уровень развития управленческой команды

<u>9 вопрос:</u> «У нашей команды существует система надлежащего контроля за собственными действиями»
<u>10 вопрос:</u> «Наши роли, взаимоотношения и структура команды абсолютно ясны для всех»

1 – полностью характерно
0,5 – иногда характерно
0- не характерно для моей группы

<u>От 0 до 3 баллов</u> пока ещё разобщённая группа, не готова работать вместе , каждый член группы работает на свои индивидуальные цели. Члены группы как правило обременены разными рода конфликтами, которые нужно разрешить прежде, чем построить эффективные отношения.

<u>От 4 до 6 баллов</u> сплачивающаяся группа, формируется лояльность сотрудников и понимание друг друга. Но остаётся полная зависимость от руководителя. Внутригрупповые роли осознаются, но распределяются по формальным признакам. Группа не всегда несёт ответственность за порученные задания.

<u>От 7 до 10 балов.</u> У вас команда, члены группы хорошо работают вместе. Члены группы в состоянии самостоятельно организовываться под поставленную задачу. Роли в группе гибкие и распределяются под поставленные цели и задачи. Работа в команде даёт эффект выше, чем работа каждого отдельного сотрудника.

Спасибо за внимание!

Игътибарыгыз өчен рәхмәт!

